

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОГОЙТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЭЛИГ»

ПРИНЯТО
на педсовете МАДОУ «Могойтуйский
детский сад Бэлиг»
протокол № 1 от 28.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Могойтуйский
детский сад «Бэлиг»
Батомункуева Ц.Р.

Перспективный план работы воспитателя в младшей группе
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Могойтуйский детский сад «Бэлиг»
на 2024/25 учебный год

пгт. Могойтуй, 2024

Содержание		
1	Задачи ДОО на учебный год.....	
2	Списочный состав возрастной группы.....	
3	Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО.....	
4	Режим пребывания детей в ДОО.....	
5	Сетка ОД.....	
6	Лист здоровья.....	
7	Физкультурно-оздоровительная работа.....	
8	Двигательный режим возрастной группы.....	
9	Темы недель на учебный год.....	
10	Взаимодействие с родителями.....	
11	Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми.....	

Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 ФОП).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

-гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Бэлиг»
Ц.Р.Батомункуева

Список детей младшей разновозрастной группы

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2024	Адрес проживания
1	Алекминская Елизавета Алексеевна	25.11.2022	1,9	Северная,16/2
2	Батодоржиев Ардан Эрдэниевич	28.04.2022	2,4	Солнечная,7
3	Батоев Ардан Эрдэмович	02.05.2022	2,3	
4	Батоева Удяна Жаргалрвна	03.04.2021	3,5	Номоконова,8
5	Батоев Майдар Арсаланович	10.10.2022	1,11	
6	Базарова Янжин Доржижаповна	09.03.2023		Ушарбайская,23
7	Будасев Агван Алдарович	04.08.2021	3,0	Парадовича,58а
8	Готопова Сойжина Тимуровна	06.12.2021	2,8	Энергетиков,53
9	Жамбалова Александра Баировна	27.06.2022	2,2	Номоконова,6
10	Жанчинова Аяна Алдаровна	21.07.2021	3,1	Фрунзе18/1
11	Жапова Даяна Аюшиевна	05.04.2022	2,5	Б.Доржиевой,43
12	Жамсаранова Дари Элбэковна	13.08.2021	3,0	Парадовича,5
13	Норбоева Саяна Дамдиновна	02.10.2022	1,11	Ушарбайская,94
14	Самилова Агата Евгеньевна	13.02.2023	1,6	Номоконова
15	Сандылькова Айлана Баясхалановна	06.05.2021	3,3	Ушарбайская,34
16	Сашина Анастасия Александровна	27.05.2022	2,3	Беляева,2
17	Тудупов Тамир Булатович			Лрмоносова
18	Чимитов Саян Биликтуевич	17.07.2022	2,1	Декабристов,25
19	Цындымеев Жамсаравн Содномович	11.11.2022	1,9	Вишневая,8
20	Шойжинмаев Арсалан Александрович	13.05.2022	2,3	Декабристов,11
21	Харитонов Уляна Чингисовна			
22	Якимов Максим			
23	Тудупов Тамир Булатович			

Вторая младшая группа (3-4 года)

Возрастные особенности детей

Анатомо-физиологические особенности

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого [22].

Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом [7].

Дыхательные пути у детей отличаются от таковых у взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырёх лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями [там же].

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности *центральной нервной системы*. К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребенок обобщает и уточняет воспринимаемое.

Развивающаяся способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если на занятии в момент объяснения с улицы донесся какой-то шум или в комнату вошел посторонний, дети мгновенно отвлекаются. Воспитатели на этот случай должны знать приемы, с помощью которых можно с минимальной затратой времени переключить внимание детей на учебное задание.

Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают.

Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

У ребенка 3—3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей [7].

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменует перемены в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь [7].

Элементы *самосознания* у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения *[там же]*.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисова-

ние, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы [там же].

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться [20, с. 65].

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем. Когда ребенок заявляет: «Я сам», он оказывается в положении, выход из которого возможен по двум направлениям [24]:



Развитие психических процессов

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — *игровая*. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой [7].

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую

функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном [2, с. 6—7].

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то [23, с. 12].

Память. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов [там же].

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа *игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда*, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова *посуда, овощи* являются для него лишь

собираемыми названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении [7].

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться [там же].

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности [35].

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности [23].

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

С у б т е с т 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена) (рис. 2), фигуры вынимают. Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

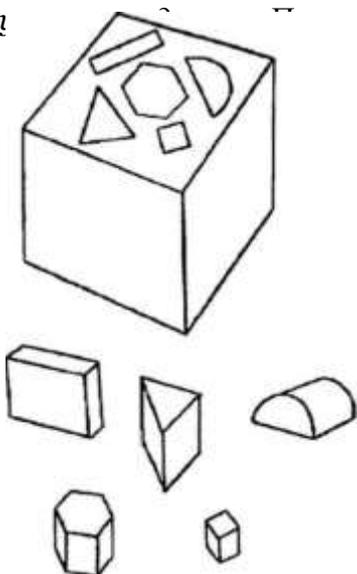


Рис. 2

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «*Примечания*» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

С у б т е с т 2. «Матрешка 3-составная» (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «*Примечания*» — смог ли он поставить матрешек по росту.

С у б т е с т 3. «Разрезные картинки 2—3-составные» (мышление, восприятие) (Приложение 1)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две части*. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.
- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «*Примечания*» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

С у б т е с т 4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

- 1) Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
- 2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.
- 3) Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков — 2 балла.
- Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

Субтест 5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) (Приложения 2.1; 2.2)

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки. Аналогичный набор находится у психолога. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.
- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.
- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.
- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.
- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В *Протоколе* записывается, сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценка результатов

Высокий уровень — 8 — 12 баллов. Средний уровень — 5 — 7 баллов. Низкий уровень — 0 — 4 балла.

Режим и распорядок дня

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Бэлиг» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы –12 часов: с 7.30 часов до 19 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом:

➤ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

➤ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

➤ Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Бэлиг» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

➤ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

➤ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

➤ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

➤ формирование культурно-гигиенических навыков;

➤ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

➤ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

➤ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: младшая разновозрастная группа, средняя разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного

периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Бэлиг» установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 2 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4).

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ

«Могойтуйский детский сад «Бэлтг»
Ц.Р. Батомункуева

Примерный гибкий режим дня
на первый (холодный) период

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	Младшая разновозрастная группа
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:40-09.10
Образовательная нагрузка	Занятие	09:10-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-9.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-11.50
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.30-15.30

14

	переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	-
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	15.55-18:00
Самостоятельная деятельность детей	Спокойный досуг	18:00-18.10
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.10-18.40
Уход домой	Игры, спокойный досуг, уход детей	18:40-19:30

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ

«Могойтуйский детский сад «Бэлтг»
Ц.Р. Батомунуева

**Примерный гибкий режим дня
на второй (теплый) период**

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание	Младшая разновозрастная группа
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:40-09.10
Образователь- ная нагрузка	Занятие	09:10-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образователь-ная нагрузка	Занятие	09.30-9.40
Самостоятель- ная деятельность	Отдых, игры	9.40-9.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.50-11.50
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	11.50-12.30

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	-
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	15.55-18:00
Самостоятельная деятельность детей	Спокойный досуг	18:00-18.10
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.10-18.40
Уход домой	Игры, спокойный досуг, уход детей	18:40-19:30



Утверждено
Заведующим МАДОУ
«Могойтуйской детский сад «Бэлэг»
Батомулюева Ц.Р.

**Сетка образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

		Младшая разновозрастная группа	
		I половина дня	II половина дня
понедельник		1. Рисование 2. Музыка	
вторник	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	«Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)	
среда	1. Сенсорика 2. Музыка		
четверг	1. Окружающий мир, природа 2. Физическое развитие		
пятница	1. Лепка/конструирование 2. Физическое развитие на улице	Итоговое мероприятие	

Лист здоровья

№ п/п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья, физ. группа	Диагноз
		рост	вес	рост	вес			
1	Сандылыкова Айлана Баясхалановна							
2	Жанчипова Аяна Алдаровна							
3	Будаев Агван Алдарович							
4	Готопова Сойжина Тимуровна							
5	Батодоржиев Ардан Эрдэниевич							
6	Батоева Удяна Жаргаловна							
7	Жапова Даяна Аюшиевна							
8	Чимитов Саян Биликтуевич							
9	Цындымеев Жамсаран Содномович							
10	Алекминская Елизавета Алексеевна							
11	Норбоева Саяна Дамдиновна							
12	Батоев Майдар Арсаланович							
13	Жамбалова Александра Баировна							
14	Сашина Анастасия Александровна							
15	Шойжинимаев Арсалан Александрович							

№ п/п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья, физ. группа	Диагноз
		рост	вес	рост	вес			
16	Батоев Ардан Эрдэмович							
17	Жамсаранова Дари Элбэковна							
18	Сампилова Агата Евгеньевна							
19	Якимов							

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, мм	Высота стула, мм	Цвет маркировки
00	до 85	340	180	Черный
0	85-100	400	220	белый
1	101-115	460	260	Оранжевый
2	116-130	520	300	Фиолетовый
3	131-145	580	340	Желтый
4	146-160	640	380	Красный
5	161-175	700	420	зеленый
6	выше 175	760	460	голубой

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно. □
2. Физкультурное занятие — 20 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15—20 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке. □
7. Физкультурные досуги — 1—2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20—25 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1—1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин;
 - <...>

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
- ***Содержание образовательной деятельности.***
- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

- *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
- *Основные движения:*
- *-бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- *-ползание, лазанье:* ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку- стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- *-ходьба:* ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- *-бег:* бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
- *-прыжки:* прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с

места (не менее 40 см); через

- 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
- *-упражнения в равновесии:* ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
- ***Общеразвивающие упражнения:***
- -упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- -музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
- *Строевые упражнения:*
- -педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в

колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
- *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
- *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
- *Активный отдых.*
- Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине

дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры

- и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.
- Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка МАДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Двигательный режим младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	20
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	20—25
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15—20
	г) физкультминутки, в середине статического занятия	3—5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
	д) занятия в бассейне	1—2 раза в неделю	20—25
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1—2 раза в месяц	20—25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	60—90
	в) день здоровья	1 раз в квартал	20—25
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

При разработке Программы необходимо учитывать особенности планирования учебного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на:

1. поддержку детской инициативы;
2. участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые гибкие формы планирования, которые учитывают интересы и мотивы детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема месяца		младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	Праздники и памятные дни	Итоговое мероприятие
Тема месяца безопасность: Безопасность						
Сентябрь	I	Здравствуй детский сад! (02.09-06.09)	До свиданье, лето!	Летние истории	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Фотовыставка “Летний отдых” Развлечение день знаний
	II	Дорога в детский сад (09.09-13.09)	Пешеход и переход	ПДД для всех важны	8 сентября –Международный день распространения грамотности	Утренник “Путешествие в страну безопасности”
	II I	Я человек (16.09-20.09)	Я в мире человек	Я важный и нужный		Фотовыставка “Отдыхаем семьей”
	I V	Сказочная Осень (23.09-27.09)	Осень в городе	Осень в календаре	27 сентября – День дошкольного работника	Утренник “Что нам осень принесла”

Месячник бурятской культуры

Октябрь	I	Игрушки (30.09-04.10)	Экскурсия в детский сад	Всё про детский сад	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных	Презентация на тему «Обычаи и традиции бурят»
	II	Птицы (07.10-11.10)	Музыка вокруг	Музыкальная шкатулка	5 октября – День учителя	
	II	Рыбы (14.10-18.10)	Подводный мир	Реки, моря и океаны	16 октября – Всемирный день хлеба	Выставка детских работ “Хлеб всему голова...”
	I V	Домашние животные (21.10-25.10)	Домашние животные	В мире книг	Третье воскресенье октября- День отца в России	Презентация «Эрын гурбан наадан», «Шагай наадан», «Ёхор»
	v	Сказки (28.10-02.11)	Дикие животные	Все о мультфильмах	20 октября – Международный день Повара	Театрализованное представление “Гэрхэн”

Тема месяца: “Родина моя -Россия”

Ноябрь	I	Одежда (05.11-8.11)	Я и друзья	Народы России	4 ноября – День народного единства 3 ноября - день рождения С.Я.Маршака	Праздник «Я, ты он, она – вместе дружная страна»
	II	Дикие животные (11.11-15.11)	В мире животных	Животные по миру	10 ноября - День полиции 12 ноября – Синичкин день	Выставка кормушек для птиц Акция «Покорми птиц»

	II I	Профессии (18.11-22.11)	Город Профессии	Профессии по России		Фотовыставка «Моя Родина- Россия».
	I V	Зимние чудеса (25.11-29.11)	Зима во дворе	Зима на пороге	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	-Концерт ко Дню матери -Выставка рисунков «Моя мамочка» -Беседы с целью закрепления символики РФ, досуг
Тема месяца “Здравствуй, зимушка-зима”						
Декабрь	I	Мой дом (02.12-06.12)	Моя малая Родина	Моя страна Россия	<i>3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</i>	Выставка рисунков «Зимушка-зима» Выставка детских работ «Сюрприз для снеговика»
	II	Цвета (09.12-13.12)	В гостях у мастеров	Мы мастера	8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	
	II I	Одежда (16.12-20.12)	Карнавал	Праздничная кутерьма		Игра- развлечение «Животные к зиме готовы»

	I V	Игрушки (23.12-27.12)	В мире игрушек	Мастерская игрушек	25 декабря – День герба, флага и гимна России 31 декабря - Новый год	Новогодний утренник
Тема месяца “Крепка семья - крепка страна”						
Январь	I	Я и дом (09.01-17.01)	Я дома	Веселые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
	II	Моя семья (20.01-24.01)	Дружная семья	О семье	Рождественские посиделки 11 января – День заповедников и национальных парков	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
	II I	Зима (27.01-31.01)	Зимние забавы	Спортивная зима	17 января – День детских изобретений	Презентация для детей старшей группы нарисованного альбома «Веселая азбука» про домашних птиц

	V I	Я человек (22.01-28.01)	Все важны и все нужны	Я успешный	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
Тема месяца «Моя страна - моя держава»						
Февраль	I	Профессии (03.02-07.02)	Будь осторожен	В безопасности	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа «Сагаалганай уулзалга»
	II	Снег снежок (10.02-14.02)	Волшебные превращения	В лабораторию	8 февраля: День российской науки 10 февраля - Сагаалган	Утренник посвященный Белому месяцу
	II I	Сказки (17.02-21.02)	Герои книг	Книжная мастерская	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Спортивная эстафета
	V I	Транспорт (25.02-28.02)	Мальчики защитники	Защитники отечества	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Праздник, посвященный ко дню защитников отечества
Тема месяца «К нам весна шагает»						
Март	I	Девочки красавицы (03.03-07.03)	Девочки красавицы	Для девочек	1 марта – день рождения Забайкальского края 8 марта – Международный женский день	Выставка детских рисунков «Самая красивая мамочка моя» Концерт «Маму поздравляю-маме посвящаю...»;

	I I	Сагаалган (11.03-14.03)	Сагаалган	Сагаалган	3 марта Сагаалаган	Утренник «Сагаан хараар, Сагаалганаар»
	II I	Весна (17.03-21.03)	Весенняя неделя	Весна пришла	11-17.03 Масленица 12.03 день посадки цветов 14.03. Международный день рек 20.03 всемирный день воробья 21.03 Международный день лесов	Викторина «Путешествие по реке»
	V I	Сказки (24.03-28-03)	Идем в театр	Большой театр	27.03 всемирный день театра	Выставка детских работ Театральное представление по выбору
Международный день птиц						
Апрель	I	Птицы (31.03-04-04)	Птицы и рыбы	Птичья столовая	1.04-День птиц;день смеха	Спортивный досуг «Правила поведения на дороге»; Блиц-опрос «Юный пешеход»
	II	Продукты 07.04-11.04	Космос	День космонавтики	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Международный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Утренник «Путешествие в космос»
	II I	Животные и их детеныши 14.04-18.04	Животные и их детеныши	Цирк	15.04-международный день цирка	Выставка поделок «Земля-наш общий дом!»

	V I	Растения 21.04-25.04	Природа	Береги планету	23 апреля – Всемирный день книги	Смотр-конкурс «Лучший скворечник»
Тема месяца «Весна Победы»						
Май	I	Профессии (28.04-30.04)	Труд дома	Труд взрослых	1 мая - Праздник Весны и Труда	Аппликация «Праздник весны и труда»
	II	Транспорт 05.05-08.05	Транспорт	Великая армия России	9 мая – День Победы	Утренник «Слава, слава героям войны»
	II I	Игрушки (12.05-16.05)	Мы в музее	Музеи России	18 мая - Международный день музеев в России	Экскурсия в музей на усмотрение
	I V	Мой дом (19.05-23.05)	Мой город	Мой город	24 мая - День славянской письменности и культуры	
	V	Лето 26.05-30.05	Встречаем лето	Встречаем лето	1 июня день защиты детей	Праздник посвященный но дню защиты детей

Взаимодействие с родителями

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
Сентябрь			
Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Групповая консультация «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Индивидуальная беседа «Здоровье ребенка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка», «Кушай творожок, дружок»	1. Анкетирование «Сведения о ребенке» 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья» 3. Участие в конкурсе «Живописная Россия»
Октябрь			
	1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест» 2. Практическая консультация логопеда «Почему ребенок не говорит» 3. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	1. Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей	1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» — совместные поделки из природного материала 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят» 3. Совместное создание развивающей среды, настольные игры для детей своими руками
Ноябрь			
Родительское собрание «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка»	1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 2. Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Папка-передвижка «Давайте играть» 3. Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1. Творческая совместная деятельность «Витамины на тарелке» 2. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 3. Экспозиция детских рисунков «Мама — солнышко мое»

Декабрь			
	1. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 2. Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников»	1. Папка-передвижка «Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет» 2. «Покормите птиц зимой»	1. Украшение групповой комнаты к Новому году 2. Конкурс поделок «Снежинки-балеринки» — аппликация, рисование, оригами 3. «Сказочные герои на новогодней елке» — творческие работы 4. Изготовление кормушек для птиц
Январь			
	1. Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2. Консультация психолога «Значение игрушки в жизни ребенка»	Буклет «Играем вместе. Забавы на кухне»	1. Колядки 2. Конкурс по изготовлению поделок своими руками «Рождественская звезда» — совместное творчество
Февраль			
Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста»	1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Самостоятельность и самообслуживание»	1. Родительский стенд «Пальчиковая гимнастика», «Речевые игры» 2. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышей»	1. Выставка «Мой папа самый, самый...»
Март			
	1. Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» 2. Индивидуальная беседа на тему «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1. Выставка «Мамино хобби». Вернисаж «Букет для мамы» — совместное творчество 2. Совместный праздник детей, мам и бабушек 3. Выставка совместного творчества педагогов, родителей и детей «Русские народные промыслы»

Апрель			
	1. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 2. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»	Папка-передвижка «Малыши и музыка», «Подвижные игры на свежем воздухе»	Субботник, подготовка и оформление участка. Экспозиции детских рисунков «Космонавты мы»
Май			
Родительское собрание «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду»	1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	1. Буклеты «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» 3. Картотека пальчиковых игр 4. Родительский информационный стенд 5. Папка-передвижка «Играем вместе с детьми»	Фотоколлаж «Наши малыши в детском саду» — режимные моменты ДОО